

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСАНДРОВСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка - детский сад №3

ПРИКАЗ

11.01.2023

№ 06/01-17

п. Балакирево

Об утверждении локальных актов

В целях приведения локальных актов МБДОУ ЦРР - д/с №3 в соответствие с законодательством Российской Федерации ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые локальные акты МБДОУ ЦРР - д/с №3:

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ ЦРР – д/с №3 (приложение 1);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников в МБДОУ ЦРР - д/с №3 (приложение 2).

2. Признать утратившими силу следующие локальные акты:

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, утвержденное приказом по МБДОУ ЦРР - д/с №3 от 27.11.2015 № 41 «Об утверждении локальных актов».

3. Разместить данные локальные акты на информационном стенде и на официальном сайте ДОУ (если предполагается размещение).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Н.И. Стрельцова

СОГЛАСОВАНО  
Советом ДОУ  
Протокол от 10.01.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБДОУ ЦРР – д/с №3  
от 11.01.2023 № 06/01-17

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ ЦРР – д/с №3  
протокол от 09.01.2023 № 2

**Положение о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
воспитанников в МБДОУ ЦРР - д/с №3**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет формы, периодичность, и порядок текущего контроля (далее по тексту – мониторинг) успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребёнка - детском саду №3 п. Балакирево (далее по тексту: ОУ). Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 30 пункт 2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования ОУ (далее программа).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.3. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ОУ и действует до принятия нового положения.

**2. Специфика дошкольного образования**

2.1. Дошкольное образование является самостоятельным уровнем образования и регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - стандарт).

2.2. Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития воспитанника, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования

в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения воспитаннику какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников и ОУ.

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников<sup>1</sup>.  
**Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>2</sup>.**

2.5. Программа ОУ направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфических (для дошкольного возраста) видов деятельности.

### **3. Цель, задачи и направления мониторинга.**

3.1. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

3.2. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - определение эффективности педагогических действий, и на основе этого – дальнейшее планирование для максимальной поддержки воспитанников, т.е. создание для них наиболее благоприятных условий образовательной деятельности.

3.3. Задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

- Построение индивидуальной образовательной траектории развития (индивидуального маршрута) по результатам педагогической диагностики, в том числе профессиональной коррекции.
- Оптимизация работы с группой детей.
- Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости) посредством психологической диагностики.
- Осуществление (при необходимости) психологического сопровождения и проведение квалифицированной коррекции развития детей.
- Принятие решения (при необходимости) на основе совокупности оценок:

---

<sup>1</sup> С учетом положений части 2 статьи 11 ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Часть 2 статьи 64 ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- об общей корректировке профессиональных действий по отношению к воспитанникам;
- о внесении изменений в Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с №3 и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ ЦРР - д/с №3.

3.4. В соответствии со Стандартом оценка индивидуального развития ребёнка проводится средствами педагогической диагностики (мониторинга) по основным направлениям образовательной деятельности, представленными в ФГОС как образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.5. Наряду с педагогической диагностикой - в случае необходимости и исключительно с согласия родителей - может быть проведена психологическая диагностика развития детей (квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, психологом). Её результаты могут быть использованы в процессе квалифицированной коррекции развития детей.

#### **4. Формы проведения педагогической диагностики**

4.1. Основной формой проведения педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ в ходе непрерывного целенаправленного наблюдения за детьми в привычной для них обстановке, в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

4.2. Педагогический мониторинг так же может быть проведен в форме:

- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседы;
- опроса;
- анкетирования;
- анализа продуктов деятельности;
- сравнительного анализа.

4.3. Полученная информация должна быть полной, конкретной, объективной, своевременной.

#### **5. Периодичность проведения педагогической диагностики**

5.1. Диагностика проводится 2 раза в год: в начале (сентябрь, октябрь) и в конце (апрель, май) учебного года. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и др.) возможно дополнительное проведение диагностики.

## **6. Порядок организации проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

6.1. Оценка индивидуального развития (внутренний мониторинг) осуществляется педагогическими работниками со всеми воспитанниками ОУ.

6.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДООУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

6.3. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников (технология и методика проведения диагностики утверждается ежегодно на установочном педсовете);

- по согласованию с заведующим ОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;

- по согласованию с заведующим ОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников, менять или добавлять методику проведения диагностики;

6.4. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий), родителей;

- соблюдение конфиденциальности;

- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;

- качество проведения обследования воспитанников.

6.5. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, по результатам педагогической диагностики составляет:

- диагностические таблицы с выводами и заполняет карты индивидуального развития.