

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСАНДРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №№3

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2025 г
Протокол 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБДОУ ЦРР-д/с №3
От «30» мая 2025 № 26

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

«УСПЕШНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Тимофеева Светлана Алексеевна
Первая квалификационная категория
Гайченя Нина Михайловна
Первая квалификационная категория

п. Балакирево
2025 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Успешный первоклассник**» (далее – Программа) разрабатывалась в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 2Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г №06-1844;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
8. Устав МБДОУ ЦРР-д/с №3;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом заведующего по МБДОУ ЦРР-д/с №3 от 09.01.2025 г №06/01-17.

Направленность программы: познавательная.

Уровень реализации программы: углубленный

Актуальность и перспективность

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Адресат программы – Программа рассчитана на детей 5 – 7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Объем программы – 36 часов, 1 учебный год.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, после дневного сна детей, согласно СанПиН продолжительность занятий зависит от возраста детей:

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая; подгрупповая.
- начало занятий – 01 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 30 мая текущего учебного года.

Цель и задачи программы.

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- **«От слова к букве»**
- **«Математические ступеньки»**
- **«Зелёная тропинка»**

Курс **«От слова к букве»** (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс **«Зелёная тропинка»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Курс «От слова к букве»

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

- *Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2015.*

Содержание курса:

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий,

признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Календарно-тематический план курса «От слова к букве»

	Тема занятия
	Буквы, обозначающие
	Вводное занятие.
	«Осенние странички».
	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.
	Предложение. Составление предложений.
	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.
	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э.
	Ударение. Схема слова.
	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.
	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.
	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.
	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.
	Буквы, обозначающие согласные звуки
	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.
	Согласные звуки.
	Твёрдые, мягкие согласные звуки.
	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.
	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.
	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.
	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.
	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.
	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з.
	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.
	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.
	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.
	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.
	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.
	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.
	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.
	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.
	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.
	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.
	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.

	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.
	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков»

Курс «Математические ступеньки»

Программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого- педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Содержание курса

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее- короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка –инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и

вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.

Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Учебный план курса «Математические ступеньки»

	Тема занятия
	Величина <i>Знать:</i> пользоваться словами: больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого <i>Уметь:</i> делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выражать словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.
	Признаки предметов (размер, цвет, форма)
	Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше – ниже. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).
	Ориентировка в пространстве <i>Знать:</i> - правую и левую сторону <i>Уметь:</i> выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги
	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее- короче
	Геометрические фигуры <i>Знать:</i> различать геометрические фигуры, различать их <i>Уметь:</i> различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры
	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка
	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат.
	Ориентировка во времени <i>Знать:</i> понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года <i>Уметь:</i> называть части суток, время
	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке)
	Сравнение предметов по массе, количеству. (больше, меньше, столько же).
	Количество и счет <i>Знать:</i> состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры. <i>Уметь:</i> называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на лист бумаги, называть части суток, время года, дни недели.
	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

	Знакомство с цифрой и числом «1».
	Знакомство с цифрой и числом «2»
	Знакомство с цифрой и числом «3»
	Знакомство с цифрой и числом «4»
	Знакомство с цифрой и числом «0»
	Знакомство с цифрой и числом «5»
	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий
	Вычитание « - ». решение примеров -1
	Решение логических задач
	Знакомство с цифрой и числом «7»
	Знакомство с цифрой и числом «8»
	Знакомство с цифрой и числом «9»

	Знакомство с цифрой и числом «10»
	Образование чисел с помощью единицы +1,-1
	Устное составление задач по схематическому рисунку

Курс «Зелёная тропинка»

Курс «Зелёная тропинка» разработан на основе программы С.Н.Николаевой «Юный эколог». Курс «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.

Содержание курса «Зелёная тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях о наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные.

Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Календарно-тематический план курса «Зелёная тропинка»

Учебный план

	Тема занятия
	Звёзды, Солнце
	Мы идём в школу. (ПДД) Звёздное небо.
	Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.
	Чудесный мир
	Как узнать растения? Травянистые растения.
	Кустарники. Деревья. Декоративные растения.
	Овощи и фрукты.
	Съедобные и ядовитые растения.
	Лекарственные растения.
	Мхи и папоротники. Грибы.
	Растения в твоей «мастерской». Викторина «Эти удивительные растения»»
	Наши друзья –
	Как узнать животных? В живом уголке.
	Домашние животные. Породы собак.
	В мире насекомых. В мире рыб.
	В мире птиц. В мире зверей.
	Круг
	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.
	Окружающий мир и наша
	Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.

Учебный план по разделам:

	Наименование раздела	Количество часов
	Буквы, обозначающие гласные звуки	6
	Буквы, обозначающие согласные звуки	11

	Итого:	17 ч
	Величина	1
	Ориентировка в пространстве	1
	Геометрические фигуры	1
	Ориентировка во времени	1
	Количество и счет	7
	Итого:	12 ч
	Звёзды, Солнце и Луна	1
	Чудесный мир растений.	1
	Наши друзья – животные	1
	Круглый год. Окружающий мир и наша	1
	Итого:	4 ч
	Итого:	33 ч

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные универсальные учебные действия: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные универсальные учебные действия: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные универсальные учебные действия: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два. высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-26	15:30	16:00	33	33	33	1 занятие в неделю по 25-30 минут

Материально-техническое обеспечение

Помещение – группа, оборудованная в соответствии с требованиями СанПиН, столы, стулья по количеству детей, стеллажи для хранения литературы, наглядного и раздаточного материала. Ноутбук, интерактивная доска, подбор методической литературы, раздаточный материал.

Информационное обеспечение

- ✓ Создание банка данных по реализации программы;
- ✓ Мониторинговые мероприятия;
- ✓ Организация мероприятий по информированию родителей о ходе реализации программы;
- ✓ Возможность использования сети Интернет;
- ✓ Подбор ИКТ материалов для программы;
- ✓ Публикация материалов программы на портале ПФДО.

Кадровое обеспечение

Реализация данной программы предполагает вовлечение широкого круга участников. Условно они разделены на целевые группы:

Целевые группы участников	Субъекты проекта	Содержание деятельности
Организаторы	Администрация детского сада	Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации программы, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров.
Реализаторы (непосредственные)	Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского сада	Интеграция в образовательном процессе всех видов детской деятельности, ориентация на самостоятельную исследовательскую деятельность
Реализаторы (опосредованные)	Родители	Создание домашнего развивающего пространства, поддержка ребенка и педагога в реализации программы, обмен опытом по организации детской деятельности в домашней среде и установлении собственных взаимоотношений с ребенком.

Формы аттестации

Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность и через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы педагогом. Педагогом организуется входная экспресс диагностика (в начале учебного года) и итоговая аттестация (в конце учебного года). После проведения диагностики оформляется протокол, что позволит проследить достижения учащихся в динамике в течение прохождения всего курса. В конце года педагог отмечает перечень возможных достижений ребенка сформированных в процессе ее освоения:

- любознательность, активность;
- эмоциональную отзывчивость;
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способность управлять своим поведением;
- умение планировать свои действия;
- способность решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Заключительный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические пособия:

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2010.
3. Федосова Н.А. «От слова к букве. «Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. –
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
5. Ткаченко Т.А. "Развитие речи и общей моторики у дошкольников. ФГОС ДО", Феникс, 2021

Речевая карта для детей 6 – 7 лет

Имя _____

Фамилия-- _____

Дата рождения _____

Дом. адрес _____

Разговорно-описательная беседа:

Как твоя фамилия? Имя _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____

Как зовут твою маму? _____

Как зовут твоего папу? _____

Где они работают? _____

Есть ли брат, сестра? _____

Кем работает мама, папа? _____

Какие у тебя дома есть игрушки? _____

Есть ли у тебя дома домашние животные? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

1. Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики.

1. Губы(толстые, тонкие, норма) _____

2. Зубы: Редкие, мелкие, вне челюстного ряда, , отсутствуют резцы, норма) _____

3. Твердое нёбо: Высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.

4. Мягкое нёбо: Укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается.

5. Прикус: Прогнатия, прогения, прямой прикус, передний открытый прикус, боковой открытый прикус, косой.

6. Язык:

а) размер: массивный, маленький, короткая подъязычная связка.

б) наличие синкинезий.

в) тремор.

г) саливация.

7. Голос: тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

8. Общее звучание речи:

а) выразительность (невывразительная, маловывразительная..)

б) просодика темп и ритм (замедленный, быстрый, неровный...)

в) дикция (нечеткая, смазанная...)

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Поднять брови		Лопаточка	
Нахмуриться		Иголочка	
Закрыть один глаз		Чашечка	
Толстячки		Мостик	
Худышки		Улыбочка/Трубочка	
Улыбочка		Паруч/Мостик	
Трубочка			

2. Обследование звукопроизношения.

3. Слоговая структура

Повтори за мной:

Сыворотка _____

Сухофрукты _____

Простокваша _____

Парикмахер _____

Комбинезон _____

Инструменты _____

Регулировщик стоит на перекрестке _____

У парикмахера расческа и ножницы _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Чернослив и курага – сухофрукты _____

4. Фонематические представления

А) Повтори за мной: са – ша – са, ша – са – ша, жа – ша – жа, ша – са – ша, жа – ша – жа, са – ца – са, ца – са – ца, ча – тя – ча, тя – ча – тя, ля – ля – ла, ля – ла – ля.

Б) Покажи на картинке: Мышка – мошка _____

Сова – софа _____

Пашня – башня _____

Крот – грот _____

Лук – люк _____

Плач – плащ _____

Марка – майка _____

В) Назови звуки в слове : мак _____ Звуков. анализ слова дом _____

Сколько звуков в слове суп _____

5. Грамматический строй

А) Словоизменение (Преобразование ед. ч. Во мн.) (стоят что?)

Лампа _____

Олень _____

Пень _____

Колесо _____

Б) Согласование с числительными

1 змея 2 5 _____

1 воробей 2 5 _____

В) согласование падежных окончаний

Словообразование

А) образование уменьшительно – ласкательных форм

Кружка _____

Платье _____

Гнездо _____

Дерево _____

Стул _____

Б) Согласование с предлогами: (перед, около, из –за, из –под) _____

В) Образование прилагательных:

Банка из стекла _____

Снеговик из снега _____
Книга из бумаги _____
Хвост у волка (он чей?) _____
Ухо волка _____
Лапа волка _____

6. Лексический запас

А) Уровень классификаций

Сапоги, туфли, кеды– это _____

Молоко, хлеб, колбаса– это _____

Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б)Номинальный словарь(назови детенышей)

У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____

У овцы _____ У лошади _____

В) Антонимы (скажи наоборот)

Широкий _____ Свет _____ Подниматься _____

Далеко _____ Высоко _____ Умный _____

Г)Глагольный словарь (кто что делает?)

Змея _____

Заяц _____

Лошадь _____

7. Обследование понимания речи

Покажи: Где заяц идет за кошкой, а где кошка идет за зайцем.

Покажи мамину дочку, дочкину маму.

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?

Лошадь обогнала осла. Кто впереди?

8. Связная речь

Что не правильно нарисовал художник?

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Заключение:

Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 5 – 6 лет

3 балла – высокий уровень развития (соответствует возрастной норме)

2 балла – средний уровень развития (ниже возрастной нормы)

1 балл – низкий уровень развития (не соответствует возрасту)

Количество и счет

Методика изучения уровня сформированности количественных представлений (Методика «Посчитай»).

Цель: выявление уровня развития количественных представлений, умения ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Стимульный материал: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут 15 палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них два карандаша красных, остальные синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводят обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было четыре воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось два шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка результатов:

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5: умение решать устные задачи.

Высокий уровень: ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах 5; выполняет счетные операции по представлению в пределах 5 зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах 5 – 3 балла.

Средний уровень: ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах 5 действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах 3; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах 3 из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах 3; устные задачи не решает – 1 балл.

Ориентация в пространстве

Методика изучения восприятия пространства:

Цель: изучения восприятия пространства.

Процедура проведения: «Покажи, что находится от тебя слева, справа, сверху, внизу?»

Покажи на себе левое ухо, правый глаз, левую руку, правое колено. Покажи правую ногу у куклы. В какой руке я держу карандаш? Покажи и назови, что находится справа, слева, сверху, внизу, спереди, сзади, ближе от тебя».

Оценка результата:

Возрастные нормативные показатели: в 5 лет ребенок употребляет множественные предлоги в самых разнообразных значениях, показывает направления от себя направо, налево, вверх, вниз и двигается в заданном направлении. В 6 лет обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам.

Высокий уровень: ребенок показывает направления от себя направо, налево, вверх, вниз и двигается в заданном направлении. Обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам – 3 балла.

Средний уровень: ребенок правильно показывает направления от себя, но затрудняется в обозначении словами направления – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок выполняет словесные задания с предлогами, затрудняется в их употреблении, понимании слов «слева – справа» – 1 балл.

Ориентация во времени

Методика изучения восприятия времени: (Методика «Беседа по вопросам»)

Цель: изучение восприятия времени.

Стимульный материал:

1. Сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждой части суток (утро, день, вечер, ночь);

2. Сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Процедура проведения: педагог просит ребенка:

1. Покажи на картинке: утро-вечер, день-ночь. Назови части суток по порядку.

- Как называются части суток, которые прошли?
- Как называются сутки, в которых мы живем в настоящее время?
- Как называются сутки, которые скоро наступят?

2. Назови дни недели по порядку.

- Сколько всего дней в неделе?
- Какой день недели сегодня?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Как называется первый, второй, четвертый, шестой день недели?

3. Какое сейчас время года? Как ты догадался?

- Какое время года наступит после осени? Перед весной?
- Чем отличается зима от лета?
- Чем они похожи?
- Покажи и назови каждое время года на этих картинках. Когда можно кататься на санках, купаться в реке? Почему?

Оценка результата:

Возрастные нормативные показатели:

1. Ребенок называет последовательно части суток, понимает «сегодня», «завтра», «вчера».
2. Ребенок называет последовательно дни недели.
3. Ребенок называет последовательно времена года, их отличительные признаки.

Высокий уровень:

1. Ребенок правильно и самостоятельно называет части суток, их последовательность – 3 балла.
2. Ребенок правильно называет дни недели – 3 балла.
3. Ребенок называет времена года, их отличительные признаки – 3 балла.

Средний уровень:

1. Ребенок называет части суток с помощью взрослого – 2 балла.
2. Ребенок называет дни недели и их последовательность с помощью взрослого – 2 балла.
3. Ребенок называет только зиму и лето, остальные времена года показывает на картинке – 2 балла.

Низкий уровень:

1. Ребенок затрудняется в назывании большинства частей суток – 1 балл.
2. Ребенок затрудняется в назывании большинства дней недели – 1 балл.
3. Ребенок может выделить картинки с изображением только зимы и лета – 1 балл.

Вывод:

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Кроме того, экологические тетради, используемые в реализации Программы «Волшебные превращения» содержат структурированный диагностический материал. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

Ребенок с интересом и правильно выполняет задания, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.

- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;

Ребенок проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1-2 ошибки.

- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении заданий, допускает более 2-х ошибок или не справляется с заданием.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй.

Вывод: