

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №3  
(МБДОУ ЦРР - д/с №3)***

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета МБДОУ ЦРР-д/с №3  
(протокол от 29.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ ЦРР-д/с №3  
от 30.08.2023 № 39

заведующий \_\_\_\_\_ Н.И.Стрельцова

**СОГЛАСОВАНА**

Советом ДОУ  
Протокол №2 от 29.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка – детского сада №3  
(МБДОУ ЦРР-д/с №3)**

**2023 г**

## Содержание:

Общие положения		
<b>I</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	7
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка. а) Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы: - планируемые результаты освоения ООП; - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.	
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - цели и задачи; - принципы и подходы; - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению; - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению; - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей.	
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>		
2.1.	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,	

	представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие.	
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3.	Рабочая программа воспитания - пояснительная записка	
2.3.1.	Целевой раздел Программы воспитания - направления воспитания - Целевые ориентиры Программы воспитания	
2.3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.3.2.1.	Уклад ДОО - цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - принципы жизни и воспитания ДОО - образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО - ключевые правила ДОО - традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</li> <li>- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</li> </ul>	
2.3.2.2.	<p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>	
2.3.2.3.	<p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul>	
2.3.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.3.2.5.	<p>Формы совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы;</li> <li>- события ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проекты воспитательной направленности;</li> <li>✓ Праздники;</li> <li>✓ Общие дела;</li> <li>✓ Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулки);</li> <li>✓ Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>✓ Свободная игра;</li> <li>✓ Свободная деятельность;</li> <li>✓ Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные с указанием их воспитательного потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с кратким описанием;</li> <li>✓ Социальное партнерство</li> </ul>	
2.3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
2.4.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.4.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
2.6.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, календарный план воспитательной работы	
<b>III. Организационный раздел Программы</b>		
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	

3.1.4.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.6.	Особенности организации ППС	
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный план, учебный график	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: методическая литература	
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b>		
4.1	Краткая презентация Программы	

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### *Введение*

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №

72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ д/с № 166 города Тюмени;
- Программа развития МБДОУ ЦРР-д/с №3.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ◆ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ◆ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ◆ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- В целевом разделе Программы *представлены*:
  - ◆ цели;
  - ◆ задачи;
  - ◆ принципы и подходы к ее формированию;
  - ◆ планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения

*Программы;*

- ◆ характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- ◆ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- Содержательный раздел Программы включает описание:

- ◆ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социальнокоммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- ◆ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ◆ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ◆ способов поддержки детской инициативы;
- ◆ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ◆ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Содержательный** раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный** раздел Программы *включает описание:*

- ◆ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ◆ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- ◆ материально-техническое обеспечение Программы;
- ◆ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Список используемых сокращений:

МБДОУ ЦРР-д/с №3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 3
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно - развивающая работа

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с №3 (далее – ООП ДО, Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

1.1.1. **Пояснительная записка**, описывающая обязательную часть ООП ДО, а также цели и задачи Программы приведены в ФОП ДО<sup>1</sup>.

1.1.2. **Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.4.) и дополненных ФОП ДО (п.14.3.):**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников *(далее вместе - взрослые)*;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

---

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п 14, 14.1, 14.2 стр. 7-9. ФГОС ДО п.п.1.5. 1.6.

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

#### Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

*Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)*

##### **Росто-весовые характеристики**

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных

занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее,

чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание

взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

*Первая младшая группа (третий год жизни)*

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся

самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

*Вторая младшая группа (четвертый год жизни)*

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение.

Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений

между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

*Средняя группа (пятый год жизни)*

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет.

Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет. **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется

произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Продуктивные виды деятельности** способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. **Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных

механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

*Старшая группа (шестой год жизни)*

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными,

содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. **Продуктивные виды деятельности** могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативнопознавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативноделовая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

*Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)*

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (**«полуростовой скачок роста»**), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативноличностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес

по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок

может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения

#### 1.1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО<sup>2</sup>.

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.



Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение

---

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п 15, стр. 9-19.

воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Александровского района и п. Балакирево. Основной целью работы является формирование целостных представлений о поселке, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного поселка (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми поселка, района;
- формирование представлений о достопримечательностях родного поселка и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире поселка, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

## 2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям<sup>3</sup>:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик<sup>4</sup>:

- способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников<sup>5</sup>.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы<sup>6</sup>.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ ЦРР-д/с №3 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

---

<sup>3</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п.п. 17 - 22, стр. 22-131.

<sup>4</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п.п. 24 - 25, стр. 135-143

<sup>5</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п.26, стр. 143-146

<sup>6</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п.23, стр. 131-135

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ ЦРР-д/с №3:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

#### 1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## 2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## 3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

#### 2.3.2.1. Уклад МБДОУ ЦРР-д/с №3.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ЦРР-д/с №3, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ ЦРР-д/с №3.

#### Основные характеристики МБДОУ ЦРР-д/с №3

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ ЦРР-д/с №3 и законодательством РФ
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Есть вывеска МБДОУ Детский сад № 1 при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего.
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

<b>партнерам</b>	<p>первым.  Улыбка – обязательная часть приветствия.  Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.  Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.  Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</li> </ul>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	<p>МБДОУ ЦРР-д/с №3 находится в жилом районе поселка Балакирево, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.  МБДОУ ЦРР-д/с №3 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балакиревская библиотека семейного чтения» – проводит совместные акции, экскурсии;</li> <li>• МБОУ СОШ № 36 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</li> <li>• ДК «Юность» - проводит совместные мероприятия...</li> </ul>

#### 2.3.2.2.. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР-д/с №3. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### 2.3.2.3.. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ ЦРР-д/с №3 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ ЦРР-д/с №3 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

#### 1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ ЦРР-д/с №3 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

#### 2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ ЦРР-д/с №3 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

### 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР-д/с №3.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ ЦРР-д/с №3 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ ЦРР-д/с №3;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ ЦРР-д/с №3;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ ЦРР-д/с №3 является гармоничной и эстетически привлекательной.

## 7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

### 2.3.2. **Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ЦРР-д/с №3 лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ**

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-

развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО<sup>7</sup>. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому развитию.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе **федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования**.

## 2.5. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

### СОДЕРЖАНИЕ



Региональный компонент:

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

«С чего начинается Родина» (программа составлена группой педагогов МБДОУ ЦРР-д/с №3: Константинова Ю.М., Резанович Т.В., Гайченя Н.М.)

---

<sup>7</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п.п.27-28, стр. 147-152

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству

*Д. С. Лихачев*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным селом (городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

**ЦЕЛЬ:** воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

**ЗАДАЧИ:**

- Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саду, селе в котором они живут.
- По средствам игры формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
- Воспитывать любовь и уважение к своей Родине-России, к своей нации. Толерантного отношения к представителям других национальностей.
- Воспитывать уважительное отношение к человеку- труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам
- Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.
- Воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее.

Содержание систематизировано по тематическим блокам :

**«Наша дружная семья»(семья. д\сад)**

**«Моя малая Родина» (посёлок)**

**«Наш край» (Александровский район, Владимирская область)**

**«Широка страна моя родная»**

Содержание предусматривает то, что в процессе освоения ребенком содержания этих тематических блоков осуществляется его социализация в окружающем мире. Реализация этого раздела проходит через НОД, расширение пространства для различных видов деятельности в социуме, совместную деятельность педагога с детьми: экскурсии, наблюдения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; игры; праздники, развлечения; детское художественное творчество; реализация детских проектов; акции.

**Совместная работа с родителями:** родительские собрания и всеобучи; праздники, досуги, развлечения; консультации, круглые столы.

**Общее содержание и задачи**

**Младший возраст (2мл. группа)**

Задачи:

- формировать у детей представления о семье, доме, детском саду, селе в котором они живут;
- воспитывать уважение к членам семьи, сотрудникам детского сада;
- знакомить с трудом взрослых;
- воспитывать уважение к их труду;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Тема

1. «Наша дружная семья»

Содержание (семья, дом, д\сад) Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Знать свое имя, фамилию. Знать членов своей семьи по именам.

Сформировать понятие: Я- член семьи. Мой дом- моя семья.

Учить называть работников детского сада (воспитатели, няня, муз. руководитель, заведующая, мед. сестра) по имени, отчеству, учить обращаться к ним на «вы».

Знакомить с трудом близких взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка, трудом работников д\сада (медсестра, воспитатель, повар, прачка). Осуществляя эту работу, необходимо соблюдать определенные правила.

- Знакомить детей с теми видами труда, трудовые действия и результаты которых наглядны : («Медицинская сестра промыла царапину на руке, смазала йодом, заклеила пластырем. Так царапина быстрее заживет»). Воспитывать уважение к их труду.

Знакомить с домашними животными и их детенышами, комнатными растениями.

Организовывать экскурсии по детскому саду, вместе с детьми выяснить следующее: где они находятся? Для чего нужны эти помещения? Как можно узнать, что это раздевальная, умывальная, групповая комнаты?

Знакомить детей с жилищем людей (дом, квартира, с предметами домашнего быта (одежда, мебель, игрушки, утварь, продуктами питания).

Объяснить детям: все, что их окружает, сделано руками человека. Люди вложили в эти предметы много труда, поэтому их надо беречь.

## 2. «Моя малая родина»

Учить детей называть поселок, в котором они живут. Необходимо совершать целевые прогулки по территории детского сада, улице, где расположен д\сад (если это безопасно). Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц. Учить правильно вести себя на улице, различать проезжую часть дороги, тротуар. Обращать внимание на то, какие дома на улицах села, какая природа окружает наше село. Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.

### Средняя группа

Задачи :

- расширять представления о семье, д\саде, селе в котором они живут;
- воспитывать уважение к членам семьи, сотрудникам детского сада;
- дать первоначальные представления о крае, в котором мы живем;
- рассказать детям о России, ее символике (герб, флаг);
- воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее.

Тема

#### 1. Наша дружная семья (семья, дом, д\сад)

Содержание. Продолжается работа по расширению представлений детей о семье. Семья-это все, кто живет вместе с ребенком. Беседовать с детьми об обязанностях членов семьи; объяснить, что каждый в семье заботится о других; спросить, что дети делают для других членов семьи, какие обязанности выполняют. Детям дают первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь, внук (внучка, брат (сестра, а мама и папа тоже дочь и сын бабушки и дедушки. Для этого используются беседы с демонстрацией фотографий, иллюстраций, дидактические игры и упражнения: «Сколько мам (пап) в твоей семье?» «Мамины помощники» (какие обязанности лежат на маминых плечах, какие службы призваны помочь ей, «Порадуем бабушку».

В средней группе продолжается работа по ознакомлению с д\садом. Следует обратить внимание на то, что в д\саду много групп. Посетить

их, познакомиться с воспитателями, нянями, детьми и пригласить их к себе в группу. Можно посетить самых маленьких детей и предложить детям сравнить, чем различаются группа малышей и средняя группа. Детям (по очереди) можно давать поручения сходить в медицинский или методический кабинет, выполнить поручения. Им надо систематически напоминать, как зовут сотрудников д\сада, как надо приветствовать взрослых, как попросить о чем-либо. Продолжить знакомство с профессиями. Нужно подвести их к выводу: в детском саду много сотрудников, все они трудятся для того, чтобы детям было хорошо. Можно поздравлять их с праздником, днем рождения, юбилеем. Необходимо продолжать работу по формированию симпатии к сверстникам, учить быть внимательными, называть сверстников по имени, помогать друг другу.

Освоить понятие: я- воспитанник д\сада.

2. Моя малая родина (поселок, район) Продолжается работа по ознакомлению с поселком, какие достопримечательности в нем есть. Какие предприятия и учреждения работают в поселке, их назначение. Организуя целевую прогулку «Что такое улица», знакомить с названиями улиц поселка. Обращать внимание на дома, проезжую часть, тротуар. Учить называть детей свой домашний адрес, объяснить, как важно знать свой адрес.

Знакомить с окружающей природой поселка(река, растительность, животный мир).

Дать первоначальные представления о районе, в котором мы живем.

Освоить понятие: я- житель улицы, села, района.

### 3. Наш край

Дать первоначальные представления о крае в котором мы живем. Рассмотреть его на карте. Познакомить с главным городом нашего края, символикой.

Познакомить детей с несколькими достопримечательностями края (фотографии, иллюстрации).

Обратить внимание на богатство растительного и животного мира края.

Освоить понятие : я- житель Владимирской области.

### 4. Широка страна моя родная

Рассказать детям о России. Учить называть президента нашей страны, главный город страны, познакомить с государственными символами (герб, флаг) .

Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с родами войск (моряки, танкисты,

пехотинцы, артиллеристы и т. д.)

## Старший возраст

Задачи:

- формировать интерес к своей родословной, жизни детского сада.
- расширять знания о селе, крае, стране в котором они живут
- формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.
- воспитывать уважительное отношение к человеку- труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам

Тема

### 1.Наша дружная семья (семья, дом, д\сад)

Содержание. Продолжается работа по теме «Моя семья». У детей формируется интерес к своей родословной, предлагается нарисовать всех членов семьи, рассказать о своей семье. Воспитатель побуждает их назвать имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказать, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Предлагается рассказать о родственных отношениях в семье («Кто для мамы, папы, бабушки, дедушки? Кто мама для тебя, папы, бабушки, дедушки? Кто бабушка, дедушка для тебя, мамы, папы, сестры, брата, изобразить генеалогическое древо (начать с бабушки и дедушки).

Целесообразно побеседовать с детьми о младших членах семьи, спросить, кто и как заботится об их маленьких сестренках и братишках, напомнить, что, заботясь о младших, они помогают взрослым членам семьи, прежде всего маме.

Нужно познакомить детей с понятие «хозяйство семьи»: хозяйство семьи, домашнее хозяйство- это маленькая страна, в которой многое необходимо; вести его должна вся семья. В семье у каждого есть свое маленькое хозяйство (у мамы, папы, детей и т. д.) (д\игра «Хозяйство семьи») О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» программа и метод. рекомендации стр. 48).

Необходимо поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (детей «выращивают»), заботятся и ухаживают за ними как за растениями в саду, показать его общественную значимость (родители, уходя на работу, не волнуются: в их отсутствии о детях

заботятся сотрудники детского сада) .

Следует спросить у детей, знают ли они, кто построил детский сад; поговорить о труде строителей, уточнить знания о некоторых строительных профессиях (каменщик, плотник, маляр, штукатур, электрик и др.) В процессе дальнейшего ознакомления с детским садом можно использовать воображаемые ситуации:

«Представь, что ты волшебник. Что бы ты изменил в детском саду? или «Представь, что было бы, если бы исчезли детские сады? Как ты думаешь, хорошо это или плохо? » ; организовывать посещение младших групп; оформить альбомы «Жизнь группы», «Жизнь детского сада».

2. Моя малая родина (поселок, район) Продолжить формировать интерес к «малой Родине», рассказывать о достопримечательностях поселка, истории, народных традициях. Полезно провести занятие «Мой поселок- моя малая Родина», где закрепляются знания о родном поселке как месте жительства, понятие об адресе; расширяются представления о достопримечательностях поселка, их значимости и ценности для его жителей. Затем можно составить альбом «Мой поселок», макет поселка.

«Улицы. по которым мы ходим». Нужно постоянно говорить детям о том, что они могут сделать для своей малой Родины (прежде всего бережно относиться ко всему, что их окружает).

Расширять представления о родном крае, его истории, достопримечательностях (памятники, музеи, исторически значимые места и тд, символике края. Рассказать чем богат и славится наш край (полезные ископаемые, растительный и животный мир) какую пользу приносит это богатство жителям края и всей стране.

Рассказать о известных людях нашего края.

(художники, писатели, поэты, композиторы и т. д., о народах разной национальности, проживающих на его территории).

### 3. Широка страна моя родная

Расширять представления о родной стране, государственных и народных праздниках. В старшей группе детям объясняют, что наша страна называется Российской Федерация (Россия, показывают на карте всю Россию, моря, озера, реки, леса, отдельные города. Следует познакомить детей с Москвой- столицей России. Работу по этой теме можно начать с чтения главы «Красная площадь» из книги «Что я видел» Б. Житкова.

Дошкольников подводят к выводу: любить Родину- это прежде всего знать свою страну, гордиться ею, болеть за выступление наших спортсменов и тд.

Необходимо познакомить с детей с флагом, гербом и мелодией гимна России, рассказать о истории их создания.

Продолжать расширять представления детей о Российской армии, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.

Рассказывая дошкольникам о нашей стране, о ее гражданах, необходимо показать патриотизм русских людей, их миролюбии. Специально подобранные произведения художественной литературы помогут педагогу провести беседу на тему «Русские люди всегда приходят на помощь всем попавшим в беду» (Б. Житков. «На льдине», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и др.)

Примерное тематическое планирование занятий с детьми по нравственно- патриотическому воспитанию, с учетом возрастных особенностей групп см приложение.

**Примерное тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**

**2-я младшая группа**

Месяц Тема Содержание организованной деятельности. Связь с другими видами деятельности.

Сентябрь «Кто я? » Игра «Назови себя ласково» - развитие речи Разучивание пальчиковой игры «Таня ручками играет» (научи меня считать от 3 до 5)

Октябрь «Детский сад – второй дом» «Экскурсия по помещениям д/с» - ознакомление с окружающим, знакомство с работниками д/с Д/и «Найди всему свое место»

Д/и «откуда этот предмет? »

Аппликация «Детский сад»

Ноябрь «Мой дом и улица» Рассматривание иллюстрации «Большая улица» - развитие речи Д/и «Мой дом» - ознакомление с окружающим «Большой дом и маленький»

Конструирование

Разучивание стихов «Строим дом»

Д/и «Обставь комнату»

(научи меня считать 3-5)

Декабрь «Я – член семьи» Д/и «Дочки и сыночки» (мамин день)

Рассматривание картины «Моя семья» Лепка «Тарелочки для всей семьи»

Разучивание пальчиковой гимнастики «Моя семья»

Аппликация «Скатерть для праздничного стола»

Январь Знакомство с трудом работников детского сада Рассматривание иллюстрации «повар», составление рассказа – развитие речи Д/и «Повар готовит обед» («Кем быть? »)

Разучивание пальчиковой гимнастики «Мы готовим» (разв. пальч. игры)

Февраль «Наша армия родная» Спортивный праздник «Ловкие и быстрые»

Рассматривание иллюстраций Разучивание стихотворений, песенок

Изготовление сувениров для пап

Сюжетно-ролевая игра «Солдатики»

Март Знакомство с трудом взрослых в семье Д/и «Что умеет наша мама? » (мамин день)

Праздник «Мамины помощники» Сюжетно-ролевая игра «Стирка»

Изготовление сувениров для мам

Разучивание стихов, песен

Рисование «Сошьем платье»

Апрель Мое село «Село, где я живу» - беседа о селе

Игра «Что на нашей улице» («почемучка») Коллективная работа «Сельская улица»

Наблюдения на прогулке

Май Природа нашего села Экскурсия по территории детского сада

Д/и «Угадай дерево» Рисование «Дерево»

Лепка «Елочка»

### Средняя группа

Месяц Тема Содержание организованной деятельности. Связь с другими видами деятельности

Сентябрь «Я люблю свой детский сад» Составление рассказа на тему: «Чем я люблю заниматься в детском саду» Рисование: «Мой любимый детский сад»

Экскурсия по детскому саду: «Кто работает в детском саду? »

Д/и: «Не ошибись! » (кому что нужно для работы)

Октябрь «Наша дружная семья» Познавательная деятельность: «Состав семьи» (Семь Я)

Д/и: «Чья это мама? » Сюжетно-ролевая игра: «Семья» или «День рождения»

Оформление альбома или выставки рисунков «Моя семья»

Ноябрь «Моя малая родина» (поселок) Ознакомление с окружающим: составление мини-карты: «Флора и фауна поселка Балакирево» (река, растительность, животный мир) Целевая прогулка: «Что такое улица? » (знакомство с названиями улиц поселка)

Игра: «Назови свой домашний адрес»

Оформление фотоальбома: «Мой поселок родной»

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»

Декабрь «Моя малая родина» (Александровский район) Иллюстративная экскурсия : «Район, в котором мы живем» (познакомить с достопримечательностями района: церковь, здание администрации, памятник участникам ВОВ, стадион, больница и т. д.) Составление книги из рисунков детей: «Район, в котором я живу»

Январь «Наш край» «Путешествие по родному краю» (познакомить с картой Владимирской области, растительностью, животным миром, рекой) Заучивание стихотворения: «Лучше нет родного края» П. Воронько

Февраль «Наш край» Достопримечательности, символика поселка, района, области и т. д.) Сюжетно-ролевая игра: «Стройка»

Изготовление подарков для пап, дедушек.

Составление правил безопасного поведения на улице.

Март «Широка страна моя родная» Познавательное занятие: «Наша родина – Россия» (знакомство с физической картой России: крупные города, реки, символика, столица и т. д.) Литературная викторина по сказкам, потешкам:

Заучивание стихотворения: «Вот так мама» Е. Блашнина

Рисование: «Кремль»

Апрель «Широка страна моя родная» Ознакомление с окружающим миром: «Золотые руки народные» (знакомство с народным творчеством: росписи, национальные костюмы и т. д.) Разучивание русской народной игры: «Никонориха» (сценарии оздоровительных досугов для детей) М. Ю. Каргушина.

Май «Салют победе» Экскурсия к памятнику участникам ВОВ Рисование: «Праздничный салют»

Чтение рассказов Л. Кассила: «О войне»

### Старшая группа.

Сентябрь «Наша дружная семья» (семья, детский сад) :

1. «Моя семья». 1. Развитие речи: работа над понятием «родня». Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».
2. Рассказ детей на основе личного опыта о членах семьи.

3. Социальный мир: «История моей семьи». Изобразительная деятельность: «Моя семья».

Беседы на тему: «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий) .

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

### Октябрь

1. «Детский сад».

Беседа о важности всех людей, работающих в детском саду.2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Труд по уборке листьев на участке детского сада.

Заучивание стихов и песен о детском саде, поздравление сотрудников с праздником.

Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок сотрудникам.

Выставка детских работ на тему «Мой любимый детский сад».

Ноябрь «Моя малая Родина» (поселок, район).

1. Экскурсия по поселку по фотографиям и иллюстрациям.

2. Целевая прогулка по улицам поселка Балакирево.

3. КВН: «Достопримечательности Балакирева» (история поселка). Изготовление альбома «Природа моего поселка».

Сюжетно-ролевая игра «Почта» (знание адреса дома и детского сада) .

Аппликация «Огни родного поселка».

Декабрь «Наш край».

1. «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, природные зоны) .

2. «Символика родного края».

3. «Чем богат наш край».

4. «Национальности, живущие на территории нашего края».

Развлечение «Наш многонациональный край».

Разучивание народных игр.

Январь «Широка страна моя родная»:

1. «Наша родина – Россия» (работа с использованием карты) .
2. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина? »
4. Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Рисование на тему «Моя Родина».

Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.

Рождественское развлечение.

Пение русских народных песен, частушек, колядок.

Народные игры.

Февраль «Наше государство - Российская Федерация».

1. Рассказ воспитателя о российском флаге.
2. Беседа о возникновении герба России. (Е. В. Ривина «Герб и флаг России») .
3. Прослушивание гимна.
4. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».
5. Рассказ папы о службе в армии. Рисование и раскрашивание флага.

Рассматривание герба.

Пение песен об армии.

Изготовление подарков для пап и дедушек.

Спортивное развлечение «Вместе с папой».

Март «Москва – главный город нашей Родины.

1. «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям).
2. «Прогулка по Москве» (видеофильм) .

Оформление стенда «Москва – столица нашей Родины» (вместе с родителями) .

Чтение стихов о Москве.

Апрель «Наши космонавты»

1. Беседа «Наши космонавты» (М. П. Подрезова, стр. 42) .
2. Рассказ воспитателя о том, что в космос летают люди разных национальностей, они дружны, поэтому у них все получается.
3. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Изготовление атрибутов для игры «Космонавты».

Рисование на данную тему.

Конструирование космического корабля.

Май «Этот День Победы».

1. «Встреча с фронтовиком» (прадедушкой одного из детей) .
2. Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен.

Игры (спортивного характера) .

Экскурсия к памятнику участникам ВОВ.

Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада. Оформление стенда.

## **Парциальная образовательная программа «Страна безопасности»**

(составлена на основе программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» педагогами Тихова Н.С., Ракеева Л.В., Нечкина И.А.)

**Цель данной программы** - формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Исходя из поставленной цели, сформированы задачи реализации программы:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

### **Формы организации по формированию основ безопасного поведения.**

- ✓ Познавательные занятия
- ✓ Беседы
- ✓ Рассказы (рассказ – объяснение)
- ✓ Работа с наглядным материалом
- ✓ Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- ✓ Игровые ситуации – загадки
- ✓ Моделирование ситуаций
- ✓ Просмотр мультфильмов
- ✓ Конкурсы
- ✓ Викторины
- ✓ Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- ✓ Праздники, развлечения
- ✓ Экскурсии и т.д.

### **Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

## **Система и последовательность работы с детьми**

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- Ребенок на улице
- Ребенок на природе
- Ребенок дома
- Береги здоровье

### ***Блок «Ребенок на улице»***

- ✓ Устройство проезжей части.
- ✓ «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- ✓ Милиционер – регулировщик.
- ✓ Правила поведения в транспорте.
- ✓ Если ребенок потерялся на улице.

### ***Блок «Ребенок на природе»***

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животным.

### ***Блок «Ребенок дома»***

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон как источник опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.
- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Если «чужой» приходит в дом.

### ***Блок «Береги здоровье»***

- ✓ Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- ✓ Изучаем свой организм.
- ✓ О профилактике заболеваний.
- ✓ О навыках личной гигиены.
- ✓ Врачи – наши друзья.
- ✓ О роли лекарств и витаминов.
- ✓ Правила оказания первой помощи.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

### ***Перспективный план программы младшая группа (3 – 4 года)***

Месяц	Совместная деятельность
-------	-------------------------

<p><b>Сентябрь</b></p>	<p><b>Мониторинг</b></p> <p>«Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта</p> <p><b>Игры</b> «Собери картинку» - систематизировать знания о профессии людей, работающих на транспорте, о различных видах транспорта.</p> <p>П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» - развивать навык бега, умение слушать сигнал.</p> <p><b>Этюды</b> «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.</p> <p><b>Чтение</b> «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов - закрепление правила «пропусти машину, а потом иди».</p> <p><b>Иллюстраций</b> различного транспорта.</p> <p><b>Наблюдение</b> «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта.</p> <p><b>Беседа</b> «Не попади в беду на дороге» - закреплять правило «не гуляй на дороге» и «будь внимателен при переходе улицы».</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Игры</b> д/и «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.</p> <p>«Каждой вещи — своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.</p> <p><b>Чтение</b> С. Маршак «Мяч» (14.53) Чтение стихов к демонстрационным картинкам «Как избежать неприятностей дома»</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения.</p> <p><b>Просмотр м/ф</b> «Волк и семеро козлят»</p> <p><b>Прогулка</b> «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице.</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> «Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного поведения дома.</p> <p><b>Беседы</b> «Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат»<sup>22</sup> - учить соблюдать правила личной гигиены.</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Спички не тронь — в спичках огонь» - дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.</p> <p>Игры П/и «Найди свой цвет». Д/и «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице.</p> <p>Игра- драматизация «Волк и 7 козлят», «Теремок»</p> <p>Моделирование ситуации «Тебя взяли на руки и несут в машину» - обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать)</p> <p>Показ настольного театра «Красная Шапочка» Ш. Перро,</p> <p>Просмотр м/ф «Варежка» - обсудить поведение героев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей.</p> <p>Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Игры д/и «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.</p> <p>«Каждой вещи — своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.</p> <p>Чтение С. Маршак «Мяч»</p> <p>Чтение стихов к демонстрационным картинкам «Как избежать неприятностей дома»</p> <p>Моделирование ситуации: Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения.</p> <p>Игра- инсценировка по потешке «Тили-бом! Тили-бом!» -учимся принимать участие в драматизации.</p>
----------------------	--

<b>Декабрь</b>	<p>Д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами.</p> <p>Ситуации Опыт со свечой — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы. «Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой» - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.</p> <p>Чтение «Путаница» К. Чуковский, чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...» - уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p> <p>«Ты мороз, мороз» - учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения</p> <p>Экскурсия по территории детского сада- учить избегать опасностей во дворе.</p> <p>Беседа «В мире опасных предметов» (друзья и недруги) - продолжать учить правила безопасности в быту</p>
----------------	---

<p><b>Январь -</b> <b>Февраль</b></p>	<p><b>Игры</b> д\и «Парные картинки» - развивать способность сравнивать предметы. д\и «Правильно-неправильно» - обучать правильному поведению в быту. П\и «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия. <b>Ситуация-загадка</b> «Как Мишутка играл» -развивать умение оценивать ситуацию правильного/неправильного поведения на улице. <b>Чтение</b> «Девочка чумахая» А. Барто, чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей». Стихотворение «Ворона снега съела». <b>Рассматривание картинок</b> на тему «Как избежать неприятностей» - учить правильному поведению зимой на улице. <b>Экскурсия</b> - наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице. <b>Беседа</b> о личной гигиене — развивать понимание необходимости гигиенических процедур. <b>Игра</b> П\и «Трамвай» - развитие ориентировки в пространстве. <b>Ситуация</b> «Кто стучится в дверь ко мне?» - учить правильному поведению, если кто-то просится войти в дом. <b>Чтение</b> «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» - обсудить поведение персонажей. <b>Беседа</b> «В мире опасных предметов» закрепление правил пользования столовыми приборами.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</b> - познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление, внимание. <b>Игры</b> д\и «Парные картинки» - развивать способности сравнивать предметы. д\и «Что где растёт» детей развивать внимание, мышление. <b>Ситуация</b> «Собака- друг?» — учить детей правильному обращению с домашними животными. <b>Чтение</b> стихов о пользе витаминов и полезных продуктов. <b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Пожар» - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. <b>Экскурсия</b> «Опасности во дворе и на улице» <b>Беседы</b> «О роли лекарств и витаминов» — обогащение знаний детей о пользе витаминов. «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Досуг</b> «Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского. <b>Игры</b> д\и «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице. <b>Игра ситуация</b> «Если ты потерялся» - учимся называть свой домашний адрес. «Вызываем доктора» - обучение детей вести диалог. <b>Чтение</b> стихотворений и потешек о личной гигиене. <b>Беседы</b> «Вещи вокруг нас» — учить осторожному обращению с приборами.</p>

<b>Май</b>	<p><b>Экскурсия в парк</b> - учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее.</p> <p><b>Игры</b> д/и «Парные картинки» развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.</p> <p><b>Ситуации</b> «Зайка боится дождя и грома» - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно.</p> <p><b>Минутка безопасности</b> «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» — рассказать о последствиях от купания в грязной воде.</p> <p>«Как Стобед качался на качелях» Д.Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке.</p> <p><b>Чтение</b> Отрывок «Маленький Мук» (как он поел незнакомых ягод)</p> <p><b>Рассматривание</b> картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.</p> <p><b>Беседа</b> «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке</p> <p><b>Мониторинг</b></p>
------------	--

*Перспективный план программы средняя группа (4 – 5 лет)*

<b>Месяц</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Мониторинг</b> «Зеленый огонек» - расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге.</p> <p><b>Игры:</b> Д/и «Островок безопасности» развивать внимание, закреплять правила безопасности. Д/и «Так- не так», «Собери знак», «Исправь ошибку» - развивать внимание.</p> <p><b>Ситуации-загадки</b> на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.</p> <p><b>Моделирование ситуации</b> «Играем на дороге» - знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.</p> <p><b>Чтение</b> С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер» - закреплять навыки правильного поведения на улице. А. Дмоховский «Чудесный островок» - отгадки.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Перекресток» - знакомить с правилами перехода улицы.</p> <p>Прогулка по групповой комнате - знакомство с правилами поведения в групповых помещениях.</p> <p><b>Беседы</b> «Как ты шёл в детский сад» - беседа во время экскурсии к перекрестку. «Посмотри налево - посмотри направо» - знакомство с правилами дорожного движения.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Путешествие по групповой комнате»</b> - закрепить знания детей о своей группе, развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.</p>

	<p><b>Игры</b> д/и «Подбери игрушку Танюшке» - закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять. Д/и «Чего не стало» развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. П/и «Цветные автомобили»</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес).</p> <p><b>Ситуации-загадки</b> (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.</p> <p><b>Чтение</b> «Спичка — невеличка» Е. Хоринская, «Путаница» К. Чуковского, загадывание загадок с показом картинки.</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> из серии «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов.</p> <p><b>Беседы</b> «Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок» — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме. «Это не игрушки, это опасно» - закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками. «О личной гигиене дома и в детском саду». «Если дома я один» - учить как вести себя, если дома остался. «Люди вокруг нас» - уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Игра</b> «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» - закрепление правил поведения в групповых помещениях</p> <p>Д/и «Сложи машину» (2-3 части) - развивать интерес к технике, зрительное внимание</p> <p><b>Ситуация</b> Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) - обучение приёмам самообороны: кричать, убежать и т.д.</p> <p><b>Чтение</b> Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» - учим правило «не говори с незнакомыми». В. Клименко «Зайка-велосипедист» - закреплять навыки правильного поведения на улице</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Как избежать неприятностей» - формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде.</p> <p><b>Беседы</b> «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как мы играем с друзьями в игрушки», «В мире опасных предметов»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>«Спички не тронь, в спичках - огонь»</b> - формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.</p> <p><b>Игры</b> С/р игра «Семья» - упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу. П/и «Вода и пламя» - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.</p> <p><b>Ситуации</b> «Как бы ты поступил?» - знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами.</p> <p><b>Чтение</b> Е. Хоринская «Спички - невелички» - сформировать понимание какую опасность представляют спички (неосторожное обращение может привести к пожару)</p> <p><b>Разучивание поговорки «От шалости до беды — один шаг»</b></p> <p><b>Сказки</b> «Соломинка, уголь и боб» - показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. «Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.</p>

	<p><b>Сюжетная картина</b> «Пожарная машина спешит на помощь» - закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание.</p> <p><b>Беседы</b> «Безопасность в нашей группе» - закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. «Спички в нашем доме» - закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками. «Что может испортить новогодний праздник».</p> <p><b>Работа с родителями.</b> Зимние каникулы - учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Игры</b> д/и «Игра-дело серьезное» - упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими можно играть. Д/и «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.</p> <p><b>Ситуации-загадки</b> на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице.</p> <p><b>Обсуждение этюдов</b> «Опасные предметы в руках ребенка» - знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, эл. приборами.</p> <p><b>Чтение</b> стихов к картинкам «Как избежать неприятностей».</p> <p><b>Рассматривание</b> демонстрационных картин «Как избежать неприятностей» - учить правилам поведения во время стихийного бедствия.</p> <p><b>Беседа</b> «Полезные продукты» - рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека. «В мире опасных предметов» (инструменты)</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Кошка и собака -наши друзья» - учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Игры</b> д/и «Сложи картинку» - уточнять и расширять представления детей о домашних животных. С/р игра «Ветеринарная лечебница» - закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.</p> <p><b>Ситуация</b> «Собаки и кошки - наши друзья» - учить правильно обращаться с животными.</p> <p><b>Чтение</b> К. Чуковский «Путаница» - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками. Сказка «Как собака друга искала»</p> <p><b>Рассматривание</b> альбомов (фото) «Собаки», «Кошки» - знакомить с различными породами животных.</p> <p><b>Рассматривание картин</b> «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»</p> <p><b>Беседы</b> «Мой четвероногий друг», «Опасные ситуации контактов с животными» - дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными.</p> <p><b>Развлечение</b> «Айболит в гостях у детей» - продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Игры</b> Д/и «Назови правильно» - уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах (цвет, вкус, форма, запах), закреплять</p>

	<p>умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.</p> <p><b>Ситуации</b> «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.</p> <p>«Если кто-то заболел» - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражняться в вызове врача.</p> <p><b>Чтение</b> Г. Зайцев «Крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит».</p> <p><b>Кукольный спектакль</b> «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p> <p>Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.</p> <p><b>Беседы</b> «Все ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Фрукты полезны взрослым и детям».</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Каждому предмету – свое место» - знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.</p> <p><b>Творческая игра</b> «Автобус» - упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p><b>Игра</b> «Можно- нельзя»</p> <p><b>Обыгрывание ситуации</b> «Путешествие по улице»</p> <p><b>Чтение</b> С. Еремеев «Правила движения», К. Кузнецова «Замарашка» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок на тему «Можно — нельзя» - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.)</p> <p><b>Беседы</b> «Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. «В мире опасных предметов» (бытовые приборы)</p>
<b>Май</b>	<p>«Насекомые вокруг нас» - расширять знания детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, воспитывать любознательность.</p> <p><b>Игры</b> П/и «Цветные автомобили» - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора.</p> <p>«Зоологическое лото» - развивать внимание, помочь детям запомнить название животного и место его обитания.</p> <p><b>Моделирование ситуаций</b> «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»</p> <p>«Если ты вдруг потерялся» - закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса.</p> <p><b>Чтение</b> Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» - закреплять навыки правильного поведения на улице.</p> <p>Т. Волгина «Два друга», В. Рождественский «Подорожник», чтение стихов, загадок о растениях, насекомых.</p> <p><b>Экскурсия</b> по улице - закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах.</p>

	<p><b>Экскурсия в парк</b> - учить находить и узнавать лекарственные растения, формировать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Иллюстраций</b> из пособия «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»</p> <p><b>Беседы</b> «Не всяк грибок кладит в кузовок», «Такие разные Букашки» - формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми, неизвестными растениям.</p> <p><b>Мониторинг</b></p>
--	--

**Перспективный план программы старшая группа (5 – 6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Мониторинг</b></p> <p>«<b>Огонь – друг или враг?</b>» - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.</p> <p>Виртуальная экскурсия в пожарную часть</p> <p><b>Игра:</b> Д/и «Съедобное - несъедобное» - формировать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, развивать мышление, внимание, речь. П/и «Огонь – друг и враг» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.</p> <p>П/и «Пешеходы и транспорт» - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>Беседа</b> «Пора, не пора – не ходи со двора» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p><b>Игра – беседа</b> «Спорт – это здоровье» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Игра:</b> Д/и «Сбор грибов и ягод» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. П/и «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.</p> <p><b>Чтение</b> Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами»</p> <p><b>Игра-ситуация</b> «Если ты заблудился»</p> <p><b>Беседа</b> «Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода» - уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Беседа</b> «Правила поведения в природе» - закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>«<b>О полосатой «зебре»</b> и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».</p> <p><b>Беседа</b> «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм)</p> <p><b>Игра</b> П/и «Юные пожарные» - развивать двигательную активность. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p><b>Игра – соревнования</b> «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость.</p>

	<b>Чтение</b> Г. Блинова «Лекарство – не игрушка»
<b>Декабрь</b>	<p><b>Беседа</b> «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Развивать мышление, речь.</p> <p>«<b>Умеешь ли ты обращаться с животными?</b>» - дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.</p> <p>«<b>Осторожно, грипп!</b>» - учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой.</p> <p><b>Игра</b> «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание.</p> <p><b>Чтение</b> Гальченко В. «Первая тревога. Приключение пожарного, Яшин А «Покормите птиц зимой»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы – спасатели» - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.</p> <p><b>Наблюдение</b> «Осторожно, гололед!»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Беседа</b> «Что такое перекресток?» - Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка.</p> <p>«О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах...» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p><b>Игра</b> П/ и «Два Мороза» - развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание.</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода» - учить соблюдать правила безопасности на морозе.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Беседа</b> «Опасные предметы дома» - формировать правила обращения с «опасными» предметами, развивать мышление, речь.</p> <p><b>Рисование</b> «Кошкин дом» - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой светофора – закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.</p> <p><b>Чтение</b> Кушнер А. «Кто сказал, что мы подрались?» Михалков С. «Песенка друзей. Три ветра»</p> <p><b>Развлечение</b> «Путешествие в страну Здоровья» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p>
<b>Март</b>	<p><b>Беседа</b> «Природные явления» - знакомить с явлениями неживой природы</p> <p><b>Беседа</b> «Витамины укрепляют организм»</p> <p><b>Игра</b> «Найди и расскажи» - упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении.</p> <p><b>Игра – беседа</b> «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.</p> <p><b>Игра – беседа</b> «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» - познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.</p> <p><b>Чтение</b> Хармс Д «Бульдог и таксик. Очень страшная история»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Веселая карусель. Разгром»</p>

	<b>Беседа</b> «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях
<b>Апрель</b>	<b>Беседа</b> «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы». <b>Беседа</b> «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание. <b>Игра</b> Д/и «Сто бед» - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. <b>Чтение</b> Стеквашова Е. «Друзья. Кто виноват?», Маршак С. «Чего боялся Петя?»
<b>Май</b>	<b>Беседа</b> «Осторожна, гроза!» - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. «Опасные предметы» - закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. <b>Беседа</b> «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - знакомить с правилами поведения на воде. <b>Игры:</b> П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды. <b>Рисование</b> «Мир вокруг нас» - Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности. <b>Мониторинг</b>

### Перспективный план программы подготовительная группа (6 – 7 лет)

<b>Месяц</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Мониторинг</b> <b>Беседа</b> «Знай выполняй правила уличного движения» - закрепить знания уличного движения. <b>Беседа</b> «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект» - систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе. Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «бульвар», «проспект». Воспитывать патриотические чувства. <b>Беседа</b> «Профессия пожарного» <b>Аппликация</b> «Наша улица» - Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Закреплять знания о правилах движения для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности. <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее представителями» (животный мир). «Один дома» - научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей. <b>Чтение</b> «Снежная королева» Г. Х. Андерсен, беседа по содержанию, стихотворения Г. Шалаева «Не открывай чужим людям»

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>«<b>Человек и его здоровье</b>» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.</p> <p><b>Чтение</b> Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», М. Миронов «Если ты идёшь из школы».</p> <p><b>Беседа «История дорожного движения»</b> - познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.</p> <p><b>Виртуальная экскурсия в пожарную часть</b> - продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду</p> <p><b>Игры</b> П/ и «Садовник», Д/и «Съедобное – несъедобное»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Досуг</b> «Дорожные знаки – наши друзья» - закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Учить детей классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно-указательные». Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><b>Беседа: «Я знаю, как набрать номер маминого телефона».</b> Цель: Дать детям стимул выучить номер телефона мамы, папы, или он где-то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте.</p> <p><b>Беседы:</b> «Опасные невидимки» (Микробы). «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» - развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе.</p> <p><b>Игры</b> Д/ и «Угадай по голосу», «Составь слово» (незнакомец)</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> «Что будет, если не выключить кран с водой». <b>Цель:</b> Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои действия.</p> <p><b>Экспериментально – исследовательская деятельность</b> «Что я вижу в микроскоп»</p> <p><b>Чтение</b> «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков, С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Драматизация</b> «Спичка – невеличка» - углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня</p> <p><b>Беседы</b> «Небезопасные зимние забавы» - Закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах). «Для чего нужна зарядка». «Новогодняя елка» - познакомить детей с правилами безопасности во время новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар, воспитывать желание соблюдать технику безопасности.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Переходим дорогу в положенном месте»</p> <p><b>Ситуации</b> «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями» - проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях.</p> <p>«Мой дом – моя крепость» - обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности</p> <p><b>Игра</b> «Новый год» - продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду.</p>

<b>Январь</b>	<p><b>Беседа</b> о службе сотрудников «ГИБДД» - расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Знакомить со значением жестов регулировщика. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Красная книга и отдельные ее представители» (растительный мир).</p> <p><b>Беседа</b> «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши». «Если ты обжегся» - закреплять правила первой помощи при ожогах.</p> <p><b>Чтение</b> «Воспаление хитростей» А. Милн. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Тимка и Димка»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Беседа</b> «Обходи скользкие места» - формировать представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.</p> <p><b>Беседа</b> «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p><b>Игра</b> Д/и «Разложи по порядку» - обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. С/р «Семья» (сюжет «Один дома»). Д/и «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец» - рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся.</p> <p><b>Чтение</b> А.Дорохон «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается разрешается», С.Михалков «Велосипедист».</p> <p><b>Развлечение</b> «Азбука безопасности» - закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Прогулка</b> «Остановка пассажирского транспорта» - расширять представление о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.</p> <p><b>Беседа</b> «Сохрани свое здоровье сам». «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши» - формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию.</p> <p><b>Рассматривание схемы</b> местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме - Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p><b>Чтение</b> Маршак С. «Урок вежливости», Некрасов Н «Дедушка Мазай и зайцы»</p> <p><b>Д/и «Лото осторожностей»</b> - закреплять правила противопожарной безопасности</p> <p><b>Тренинг.</b> Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиями</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Беседа:</b> «Будь осторожен с животными и насекомыми» - формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.</p> <p><b>Игра – беседа</b> «Смотри во все глаза!» - дать представление о том, что глаза являются одним из самых основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать помощь.</p>

	<p><b>Игра П/и «На пожаре»</b> - совершенствовать волевые качества</p> <p><b>Беседа «Терроризм – угроза обществу»</b> - В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают.</p> <p><b>Чтение</b> С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер».</p> <p><b>Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду»</b> - обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Игра: с/р «Улица. Водители и пешеходы»</b> - Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение играть дружно, распределять.</p> <p><b>Игра – беседа «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах).</b></p> <p><b>КВН «Как стать настоящим пожарным»</b> - продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость.</p> <p><b>Развлечение «Дорога к доброму здоровью»</b> - воспитывать интерес к здоровому образу жизни, создать радостное настроение</p> <p><b>Мониторинг</b></p>

1.3.

### **Взаимодействия с родителями**

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) во второй младшей и в средней группе**

Сроки исполнения	Наименование мероприятия	
	Вторая младшая группа	Средняя группа
Сентябрь	Консультации: «Возрастные психологические	Работа с родителями: выступление на родительском

	<p>особенности дошкольника», «Профилактика ДТП. «Ребенок на дороге»</p> <p><b>Индивид. беседы:</b> «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Безопасность в вашем доме»</p> <p><b>Памятка для родителей</b> «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p><b>Работа с родителями:</b> выступление на родительском собрании на тему «Повышение ответственности у родителей по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге»</p>	<p>собрании на тему «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»</p> <p><b>Папка – передвижка</b> «Если ребенок один дома»</p> <p><b>Наглядная информация</b> «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Консультирование</b> «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Наглядная информация:</b> «Права и обязанности родителей», «Мои права и обязанности»</p> <p><b>Индивид. беседы:</b> «О нормативных основных правилах детей и обязанностях родителей».</p> <p><b>Консультация</b> «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»</p>	<p><b>Рекомендации для родителей:</b> Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. Учите детей определять, где поворачивает транспорт.</p> <p><b>Тематическая выставка</b> рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Информационный стенд</b> «Безопасность ребенка дома»</p> <p><b>Беседа</b> «Как хранить режущие – колющие предметы».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту»</p> <p>Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?»</p> <p><b>Памятка для родителей:</b> «Антитеррор. Информация для родителей»</p>	<p><b>Информационные листы</b> для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p><b>Памятка для родителей:</b> «Антитеррор. Информация для родителей»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Оформление наглядной информации:</b> «Зимние игры и развлечения», «Готовимся к празднику».</p> <p><b>Памятка для родителей</b> «Чтоб праздник не омрачить бедой», «Осторожно, бенгальские огни».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Учите ребенка определять</p>	<p><b>Рекомендации для родителей</b> «Правила поведения при пожаре»</p> <p><b>Тематическая выставка</b> рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность»</p> <p><b>Участие в интерне-конкурсе</b> поделок, выполненных</p>

	<p>безопасное место для катания на санках, лыжах.          Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы.</p>	<p>родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ.          Консультация «Правила поведения на утренниках и в массовых скопления людей».  <b>Рекомендации для родителей:</b> Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах.</p>
<b>Январь</b>	<p>Проведение конкурса семейного рисунка по безопасности дорожного движения  <b>Памятка для родителей</b> «Знакомим детей с правилами дорожного движения». <b>Рекомендации для родителей:</b> Показывайте детям пример поведения на улице.</p>	<p><b>Памятка для родителей</b> «Осторожно, гололед».  <b>Папка-раскладушка:</b> «Безопасность детей на зимней прогулке».  <b>Рекомендации для родителей:</b> Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Памятка для родителей</b> «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта».          Совместное изготовление альбомов о правилах дорожного движения.  <b>Рекомендации для родителей:</b> При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы).</p>	<p><b>Буклет для родителей:</b> «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!»          Выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок и дорога».  <b>Рекомендации для родителей:</b> Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро - медленно).</p>
<b>Март</b>	<p><b>Выпуск газеты</b> «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога»  <b>Рекомендации родителям</b> младших дошкольников о ПДД.  <b>Рекомендации для родителей:</b> Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено».</p>	<p><b>Информационные листы:</b> «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».  <b>Ширма</b> «Что читать детям о безопасности».  <b>Рекомендации для родителей:</b> Формируйте представление, что проход в опасных местах грозит бедой.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Памятка для родителей</b> «Уроки поведения детей на улице»</p>	<p><b>Консультация</b> «Действия при землетрясении, наводнении, урагане».</p>

	<p><b>Памятка для родителей</b> по правилам безопасности на дороге.</p> <p><b>Круглый стол</b> «Значение обучения детей младшего возраста правилам дорожного движения».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Уточните правила перехода через дорогу.</p>	<p><b>Памятка для родителей</b> «Антитеррор».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Консультации</b> «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?»</p> <p><b>Родительские встречи</b> «В отпуск с ребёнком».</p> <p><b>Памятка для родителей</b> «Игры с песком и водой».</p> <p><b>Консультация</b> «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!»</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм», «Оздоровление ребенка летом».</p>	<p><b>Консультация</b> «Умеем ли мы общаться с животными».</p> <p><b>Рекомендации для родителей</b> «Безопасность на воде».</p> <p><b>Тематическая выставка</b> поделок из бросовых материалов, выполненных совместно с родителями.</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным.</p>

### Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в старшей и подготовительной группах

Сроки исполнения	Наименование мероприятия	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Родительское собрание:</b> «Где прячется опасность».</p> <p><b>Информационный стенд</b> «Осторожно огонь!».</p> <p>Виртуальная экскурсия в пожарную часть.</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть.</p>	<p><b>Работа с родителями:</b> выступление на родительском собрании на тему «Фликеры и безопасность детей на дорогах».</p> <p><b>Наглядная информация</b> «Правила дорожного движения в стихах».</p> <p>Участие в конкурсе поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ.</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Памятки для родителей</b> «Правила дорожные, детям знать положено».</p>	<p><b>Тематическая выставка</b> рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения».</p>

	<p><b>Консультация</b> медсестры по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Изготовление альбома «Кто лучше знает свой город»: уточнить знания о родном городе и средствах передвижения в нем.</p>	<p><b>Игра – КВН</b> «Чтобы не было беды».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> При переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Папка-раскладушка</b> «Правила для осторожных детей».</p> <p><b>Наглядная информация</b> «Осторожно, грипп!».</p> <p><b>Круглый стол</b> «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.</p>	<p><b>Информационные листы</b> для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p><b>Беседа</b> «Компьютер в жизни ребенка».</p> <p><b>Родительское собрание:</b> «Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Папка – передвижка</b> «Службы «01», «02», «03».</p> <p><b>Консультация</b> «Правила поведения на детских утренниках».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте.</p>	<p><b>Рекомендации для родителей</b> «Чтобы не было пожара».</p> <p>Встреча с интересными людьми (сотрудники ДПС, пожарные).</p> <p><b>Тематическая выставка</b> рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Наглядная информация</b> «Первая помощь при обморожении». <b>Консультация</b> «Безопасность ребенка в зимний период».</p> <p><b>Помощь родителям</b> в изготовлении атрибутов, для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).</p>	<p><b>Памятка для родителей</b> «Осторожно, гололед».</p> <p><b>Папка-раскладушка для родителей</b> «Безопасность детей на зимней прогулке».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Беседа с родителями</b> «Если хочешь быть здоров».</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> «Смелые, ловкие, быстрые».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество</p>	<p><b>Наглядная информация</b> «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами».</p> <p><b>Консультация</b> «Безопасность в общественном транспорте».</p> <p><b>Досуг</b> «Если хочешь быть здоров».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Вместе с детьми определите безопасное</p>

	родителей на случай, если потеряется.	место во дворе для катания на лыжах и санках.
<b>Март</b>	<p><b>Памятка</b> «Действия при землетрясении, наводнении, урагане».</p> <p><b>Папка-раскладушка</b> «Инфекционные заболевания».</p> <p><b>Консультация</b> «Чтобы ребенок не пострадал от электричества».</p> <p><b>Помощь родителям</b> в изготовлении атрибутов для игры «Улица».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.</p>	<p><b>Информационные листы:</b> «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».</p> <p><b>Опрос</b> «Общение с природой – прекрасно или опасно?»</p> <p><b>Буклеты</b> «Правила поведения при пожаре».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре», по алгоритму.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Консультация для родителей</b> «Безопасность ребенка дома». <b>Памятка</b> «Дорожные знаки».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада. Объясните ребенку, что ходить к другу надо всегда одной дорогой.</p>	<p><b>Памятки</b> «Безопасность ребенка на улице».</p> <p><b>Консультация</b> «Детские автокресла – залог безопасности».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Убедите ребенка, что звонить по телефонам «01», «02», «03» или «112» нужно только, если случилась беда, а баловаться категорически запрещено.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Консультация</b> «Поход в лес. Что ты знаешь о растениях?»</p> <p><b>Родительское собрание:</b> «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Уточните с детьми правила поведения в транспорте. Если вы купили ребенку самокат, покажите, где на нем можно кататься.</p> <p>Учите ребенка при падении обращаться за помощью к взрослому.</p> <p><b>Изготовление книжки - малышки</b> «Сказки о правилах дорожного движения».</p>	<p><b>Буклет</b> «Правила безопасности на воде».</p> <p><b>Игра с родителями и детьми</b> «Лучший пешеход».</p> <p><b>Консультация</b> «Меры по предупреждению детского травматизма в летний период».</p> <p><b>Выставка макетов дорожного движения.</b></p>

### Методическое обеспечение программы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
4. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.; ТЦ «Сфера», 2008
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.

Приложение 1

82

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

#### *Средняя группа.*

Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»: Л. Новогрудский «Двигается - не движется»; В. Суслов «Его сигнал для всех закон»; А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»; С. Михалков «Одна рифма»;

Н. Мигунов «Друг светофора»; Р. Фархади «Светофор»; А. Клименко «Когда мы пассажиры»; Я. Пишумов «Дорожная азбука». А. Барто «Любочка».

С. Михалков «Велосипедист».

#### *Старшая группа.*

М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; Н. Носова «Автомобиль»;

А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»; Г. Цыферов «Сказки на колесах»;

С. Маршак «Скверная история»; Д. Денисова «Как перейти дорогу»; Б.Житков «Что я видел»; О. Тарутин «Для чего нам светофор?»; А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный».

## **СТИХИ ПО ПДД**

### **«Место остановки автобуса**

Остановка - это значит  
Надо здесь стоять и ждать.  
Еще лучше, если будешь  
Маму за руку держать.  
Поиграть всегда успеешь,  
Будет время для всего.  
Если нужно сесть в автобус  
Ты спокойно жди его!

### **«Пешеходный переход».**

Вот квадрат, в нем треугольни  
Это знает и дошкольник.  
В треугольнике идет  
По полоскам пешеход.  
Этот знак нам очень нужен,  
С пешеходами он дружен.  
Переходим с вами вместе  
Мы дорогу в этом месте.

### **«Место остановки автобуса».**

Остановка - это значит

Надо здесь стоять и ждать.  
Еще лучше, если будешь  
Маму за руку держать.  
Поиграть всегда успеешь,  
Будет время для всего.  
Если нужно сесть в автобус,  
Ты спокойно жди его!

**«Пешеходный переход».**

Вот квадрат, в нем треугольник -  
Это знает и дошкольник.  
В треугольнике идет  
По полоскам пешеход.  
Этот знак нам очень нужен,  
С пешеходами он дружен.  
Переходим с вами вместе  
Мы дорогу в этом месте.

**«Пункт первой медицинской помощи».**

Этот знак нам говорит:  
«Добрый доктор здесь сидит».  
Наша куколка в тревоге:  
Нужен доктор ей в дороге.  
Не смотрите грустным взглядом -  
Помощь близко! Доктор рядом.

**«Пункт питания».**

Тут и вилка, тут и нож -  
Мимо знака не пройдешь.

Мы покушаем немного  
И отправимся в дорогу.

**«Место стоянки».**

Я знаток дорожных правил,  
Я машину здесь поставил.  
На стоянке у детсада  
Целый день стоять ей надо.

**«Телефон».**

Если нужно вызвать маму,  
Позвонить гиппопотаму,  
По пути связаться с другом -  
Этот знак к твоим услугам.

**«Движение пешеходов запрещено».**

В красном кружочке -  
Пусть твердо все знают -  
Знаки, которые все  
Запрещают.  
Если знак такой весит,  
Значит, здесь проход закрыт.  
Может быть, асфальт кладут  
Или яму роют.  
Может быть, кирпич везут,  
Дом высотный строят.  
Пешеход чертою красной  
Перечеркнут поперек.

## ЗАГАДКИ

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног - два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем.  
(*Велосипед*).

Несется и стреляет,  
Ворчит скороговоркой.  
Трамваю не угнаться  
За этой тараторкой.  
(*Мотоцикл*).

Чудесный длинный дом,  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином...  
(*Автобус*).

Не летает, но жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука,  
Два блестящих огонька.  
(*Машина*).

Я в любое время года  
И в любую непогоду  
Очень быстро в час любой  
Провезу вас под землей.  
(*Метро*).

Удивительный вагон!  
Посудите сами:  
Рельсы в воздухе, а он  
Держит их руками.  
(*Троллейбус*)

Мимо рощи, мимо яра  
Мчит без дыма,

Мчит без пара  
Паровозова сестричка.  
Кто такая?  
*(Электричка).*  
Что ж, дружок, отгадай,  
Только это не трамвай.  
Вдаль по рельсам быстро мчится  
Из избушек вереница.  
*(Поезд).*  
Там, где строят новый дом,  
Ходит воин со щитом.  
Где пройдет он, станет гладко,  
Будет ровная площадка.  
*(Бульдозер).*  
С края на край  
Режет черный каравай,  
Бездорожье не преграда,  
Нет дороги - и не надо:  
Сам себе кладет под ноги  
Две широкие дороги.  
*(Трактор).*  
Поднимает великан  
Много груза к облакам.  
Там, где встанет он, потом  
Вырастает новый дом.  
*(Подъемный кран).*  
Бывают ли у дождика  
Четыре колеса?  
Скажи, как называются  
Такие чудеса?

## Наглядно-информационный материал для родителей

### Правила перевозки детей в автомобиле

Примерно каждый третий ребенок, ставший жертвой ДТП, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила:

- пристегиваться ремнями необходимо абсолютно всем, кто находится в автомобиле, в том числе в чужом, даже при езде на короткие расстояния (если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в привычку);
- дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как отсюда в случае аварии можно безопасно выйти прямо на тротуар; обязательно пользуйтесь автокреслами;
- как водитель или пассажир вы являетесь для детей примером для подражания, поэтому не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий, а спокойно объясните ребенку, в чем их конкретные ошибки (не бойтесь признавать, объяснять детям и исправлять свои собственные ошибки);
- во время длительных поездок чаще останавливайтесь: детям необходимо двигаться, сидя долго на одном месте, они будут стараться освободиться от ремней или отвлекать ваше внимание от дороги;
- автомобиль, несмотря на свою привлекательность для детей и удобство для их перевозки, не должен быть единственным средством передвижения. Прибегайте почаще к альтернативному транспорту (автобусу, железной дороге, велосипеду, ходьбе) - это способствует развитию у детей наблюдательности, двигательного-координационных навыков, умения контролировать ситуацию.

**ПОМНИТЕ!** Чтоб никогда не попадать в сложные ситуации, надо знать и соблюдать правила движения!

### Особенности обучения детей ПДД

Анализ 600 ДТП, в которых пострадали дети, показал, что 80% из них произошли в радиусе одного километра от их дома, т.е. в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки.

И причиной этих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ ПДД и безучастное отношение взрослых. Предоставленные самим себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге.

Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считая себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка. Для этого важно знать, что:

**начиная с 3-4 лет:**

- дети могут отличить движущуюся машину от стоящей, но о тормозном пути еще представления не имеют, уверенные, что машина может остановиться мгновенно;

**начиная с 6 лет:**

- обладают все еще довольно ограниченным углом зрения: боковым зрением видят примерно две трети того, что могут обнаружить взрослые;

- большинство не определяют, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

- еще не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного (мяч, катящийся по проезжей части, может отвлечь их от всего остального);

**начиная с 7 лет:**

- уверенно отличают правую сторону дороги от левой;

**начиная с 8 лет:**

- уже могут реагировать мгновенно, т.е. тут же останавливаться, когда их окликнут;

- у них начинают формироваться основные навыки езды на велосипеде: теперь дети постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;

- они могут определить, откуда доносится шум;

- учатся понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (знают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится);

- могут отказываться от начатого действия: ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар, но по-прежнему не распознают возможные опасные ситуации.

### **Парциальная образовательная программа «Юные экологи» (составлена на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»)**

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено **шесть основных тем**, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

- 1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
- 2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- 3.Постепенное познавательное продвижение детей.
- 4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- 5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юные экологи» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз неделю, 30 мин.).

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие) стр.)
-------	--------	------------------------	------------------------	--------------------------

<b>Сентябрь</b>	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.20
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
<b>Октябрь</b>	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32

	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38
<b>Ноябрь</b>	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43
	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45

	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51
			Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.54
Декабрь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63

	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67
<b>Январь</b>	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями заимствования птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75.
	2	Образовательная ситуация «Лес –	Дать детям первоначальное представление о том,	«Юный эколог»
		это дом многих жильцов»	что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77
<b>Февраль</b>	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92

	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93.
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97
			охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102
	4	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108

<b>Апрель</b>	1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114
	2	Досуг «Люблю березку русскую»  Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом ( из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120
	3	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125
	4	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135
<b>Май</b>	1	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту,	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138

		желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).	
2	Экскурсия на пруд	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141
3	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148

### Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

**Система работы с детьми подготовительной к школе группе дошкольного возраста (6 - 7 лет)  
по экологическому воспитанию**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема. Вид деятельности</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник (пособие, стр.)</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Комплектование групп		
	2	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.26
	3	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом –условия, в которых они живут,-мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.31
	4	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастик, который потом превращается в лягушонка.)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.39

	1	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущение, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.44
	2	Образовательная ситуация :«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.48

	3.	<p>Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)</p> <p>Образовательная ситуация «Земля– живая планета»</p>	<p>Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать.</p> <p>В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители.</p> <p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаев а «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.101. 103</p>
--	----	---	--	---

	4.	Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении( лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	«Юный эколог» С.Н.Николаев а «Система работы в подготовител ьной группе детского сада» стр. 107
Февраль	1.	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаев а «Система работы в подготовител ьной группе 103 детского сада» стр. 113
	2.	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	«Юный эколог» С.Н.Николаев а «Система работы в подготовител ьной группе детского сада» стр. 117

	3.	Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.	«Юный эколог» С.Н.Николаев а «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 121
	4.	Образовательная ситуация  «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	«Юный эколог» С.Н.Николаев а «Система работы в подготовительной группе <u>104</u> детского сада» стр. 123
<b>Март</b>	1.	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 130

	2.	<p>Наблюдение за луком</p> <p>Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»</p>	<p>Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях.</p> <p>Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.</p> <p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.137</p> <p style="text-align: right;">105</p>
	3.	<p>Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»</p>	<p>Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.144</p>
	4.	<p>Наблюдение за луком</p>	<p>Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.</p> <p>Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся</p>	

		Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»	<p>зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным.</p> <p>Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.</p> <p>Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 147
--	--	---	---	---

Апрель	1.	Образовательная ситуация ««Зеленая служба» Айболита-весенний уход за комнатными растениями».	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система <u>106</u> работы в подготовительной группе детского сада» стр.150
	2..	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада»

	3.	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительн ой группе детского сада» стр. 168
	4.	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительн ой группе107 детского сада»
<b>Май</b>	1.	Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»	Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительно й группе детского сада» стр.181

	2.	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительной группе детского сада»
	3.	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительной группе детского сада»

**Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Учебно-методический комплекс

1. Николаева С.Н. программа «Юный эколог» 3-7 лет.
2. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
3. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
4. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
5. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть.

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы<sup>8</sup>.

##### 3.1.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ ЦРР-д/с №3 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;

---

<sup>8</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п.30, стр. 167-169.

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ ЦРР-д/с №3;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ ЦРР-д/с №3.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ ЦРР-д/с №3 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ ЦРР-д/с №3 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ ЦРР-д/с №3 создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: зимний сад, экологическая тропа на территории МБДОУ ЦРР-д/с №3, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ ЦРР-д/с №3 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ ЦРР-д/с №3 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

**3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп<sup>9</sup>.**

**3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений<sup>10</sup>.**

**3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий<sup>11</sup>.**

**3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>12</sup>.**

---

<sup>9</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п.33, стр. 172-189

<sup>10</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п.33.4., стр. 189-192

<sup>11</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п.34., стр. 192-193

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ ЦРР-д/с №3, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ ЦРР-д/с №3 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ ЦРР-д/с №3 учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ ЦРР-д/с №3;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ ЦРР-д/с №3, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

---

<sup>12</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п.31., стр. 169-170

- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ ЦРР-д/с №3;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ ЦРР-д/с №3;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ ЦРР-д/с №3 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ ЦРР-д/с №3 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

### **3.1.7. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### **Характеристика кадрового обеспечения**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по ФИЗО, 2 музыкальных руководителя (по совместительству), 1 педагог-психолог (по совместительству), 3 человека- административная.

Непрерывное повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

115

Руководством ДОО четко определены *требования к педагогу* по реализации целей и задач Программы по разным направлениям образовательного процесса:

1. Педагог должен владеть методиками выявления исходного уровня телесно-двигательного, когнитивного, социально-эмоционального развития детей доступными ему, педагогическими средствами (педагогическая диагностика методом наблюдения).
2. Педагог должен быть способен в системе реализовывать задачи трех сфер психофизиологического развития детей в каждом виде образовательной деятельности, предусмотренных перспективно-тематическим планом Программы.

При анализе непосредственно образовательной деятельности Программы оцениваются следующие *параметры профессиональной деятельности педагога*.

- организационная деятельность педагога;
- психологические особенности;
- воспитывающая сторона.

Столь высокие требования с необходимостью предусматривают *постоянное повышение квалификации педагогических кадров ОУ*. Это обеспечивается благодаря сотрудникам районного методического центра организовывающим семинары-практикумы, научно-практические конференции и т.д.

В МБДОУ ЦРР-д/с №3 также *созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала учреждения*: участие педагогов в семинарах-практикумах, открытых мероприятиях, методических объединениях и т.д.

Ежегодно в ОУ расширяется тематика рассматриваемых проблем, внедряются новые формы организации работы.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и бюджетных курсах. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов.

### **3.1.8. Распорядок и/или режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МБДОУ ЦРР-д/с №3 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по

содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в музыкальной и активностью. дневной суммарной нагрузки для детей возраста, условия образовательного соответствия предусмотрены 21 и СП 2.4.3648-строится с учетом изменений. В увеличивается длительность на свежем воздухе, деятельность прогулку (при

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

чередовании с физической Продолжительность образовательной дошкольного организации процесса требованиям, СанПиН 1.2.3685-20. Режим дня сезонных теплый период года ежедневная пребывания детей образовательная переносится на наличии условий).

**Требования и организации процесса и режима**

**показатели образовательного дня**

нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 6 до 7 лет	90 минут
	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

***Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения***

<i>Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности</i>	<i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</i>	<i>Количество обязательных приемов пищи</i>
МБДОУ ЦРР-д/с №3 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) детей в образовательной организации, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

**Режим дня в группе раннего возраста от 1,5 года до 2 лет:**

Содержание	время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак <sup>13</sup>	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
<b>ПОЛДНИК</b>	15.30-16.00
Активное бодрствование детей ( игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка к ужину, УЖИН	18.30
Уход детей домой	До 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак <sup>14</sup>	10.30-11.00

<sup>13</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН2.3/2.4.3590-20

<sup>14</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН2.3/2.4.3590-20

Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, ПОЛДНИК	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30
УЖИН	18.30
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет:

Содержание	время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам.	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00

<sup>15</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН2.3/2.4.3590-20

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.30
УЖИН	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30 9.40--9.50 10.00-10.10
Второй завтрак <sup>16</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
ПОЛДНИК	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
УЖИН	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Примерный режим дня в дошкольных группах:

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30

<sup>16</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН2.3/2.4.3590-20

Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.40	8.10-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Занятие 1	8.40-8.55	8.45-9.05	-	-
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00	8.30-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятие 2	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00	10.00.	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.15	10.15-12.30	10.50-12.40
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятие	-	-	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	15.40-16.45	15.40-16.45	16.05-16.55	15.40-17.00
Подготовка к ужину, УЖИН	16.45-17.00	16.45-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10-9.00	8.10-9.05	8.20-8.45	8.30-8.50
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	9.00-9.30	9.05-9.30	8.45-9.00	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	9.00-9.15	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00	9.30-12.15	9.15-12.30	9.00-12.40
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.55	15.40-17.00
Подготовка к ужину, УЖИН	16.45-17.00	16.45-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00

## Годовой календарный учебный график МБДОУ ЦРР-д/с №3

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы: программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста; Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 - 7 лет); «С чего начинается Родина» составлена на основе программы «Я – АЛЕКСАНДРОВЕЦ»



### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР-д/с №3 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год - традиционно в конце августа - начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Вся воспитательная работа организуется в ДОО в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДОО. Тем более, что согласно тем же ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими РПВ.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими РПВ, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения - ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой ДОО и согласован с советом родителей (законных представителей) воспитанников.**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	-----------------------	----------------------------------	---------------

<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам	4–7 лет	3 Сентября	Воспитатели в группах
Конкурс рисунка к Международному дню мира	3–7 лет		Воспитатели в группах,
Игра «Зарница» (вместе с родителями)	4–7 лет	Октябрь	инст по ФИЗО
День народного единства	3–7 лет	Первая неделя ноября	Зам зав по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: экскурсия в сквер с тематическим памятником	5–7 лет	Ноябрь	Зам зав по ВР
День народных песен «Гуслица»	3–7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководители.
День Конституции Российской Федерации	4-7 лет	12 декабря	Зам зав по ВР
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	3–7 лет	Первая неделя декабрь	Зам зав по ВР
Утренник ко Дню защитника Отечества		Третья неделя февраля	Воспитатели старших групп, муз. руководители, инст по ФИЗО
Конкурс поделок «День защитника Отечества»	4–7 лет	Февраль	Воспитатели в группах
День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	18 марта	Зам зав по ВР
Праздник День Победы, шествие к памятнику погибшим солдатам в ВОВ	5-7 лет	9 мая	Зам зав по ВР Воспитатели групп, муз. рук, физ руков.

Мероприятие к дню России	4-7 лет	12 июня	Зам зав по ВР Воспитатели групп, муз. рук, физ руков.
Акция «Свеча памяти» (День памяти и скорби)	5-7 лет	22 июня	Зам зав по ВР Воспитатели групп, муз. рук, физ руков.
День Государственного флага Российской Федерации	4-7 лет	22 августа	Зам зав по ВР Воспитатели групп, муз. рук, физ руков.
<b>Социальное направление воспитания</b>			
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3-7 лет	Сентябрь	Зам зав по ВР
Праздник осени	1-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководители. Зам зав по ВР
День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет	27 сентября	Зам зав по ВР, воспитатели на группах
Международный день пожилых людей,	3-7 лет	1 октября	Зам зав по ВР, воспитатели на группах
День учителя	3-7 лет	5 октября	Зам зав по ВР, воспитатели на группах
День отца в России	3-7 лет	Третье воскресенье октября	Воспитатели в группах
Конкурс поделок «День матери»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах
День добровольца (волонтера) в России	4-7 лет	5 декабря	Воспитатели в группах

Международный день художника (выставка рисунков детей)	3-7 лет	8 декабря	Зам зав по ВР, воспитатели на группах
Новогодние утренники	2-7 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководители., зам зав по ВР
Международный женский день (праздничные утренники)	3-7 лет	8 марта	Музыкальный руководители., зам зав по ВР
Всемирный день театра (показ кукольных театров в группах)	3-7 лет	27 марта	Зам зав по ВР, воспитатели на группах
День космонавтики	3-7 лет	12 апреля	Зам зав по ВР, воспитатели на группах
Праздник Весны и Труда	4-7 лет	1 мая	Музыкальный руководители зам зав по ВР
День защиты детей (спортивный праздник на стадионе)	4-7 лет	1 июня	Зам зав по ВР, воспитатели на группах, инст по ФИЗО.
День семьи, любви и верности	4-7 лет	8 июля	Музыкальный руководители Зам зав по ВР
Спортивный праздник ко дню физкультурника	4-7 лет	12 августа	Зам зав по ВР, воспитатели на группах, инст по ФИЗО.
<b>Познавательное направление воспитания</b>			
Утренник ко Дню знаний	1–7 лет	Первая неделя сентября	Музыкальный руководители Зам зав по ВР
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4–7 лет	8 сентября	Воспитатели в группах

День защиты животных (выставка поделок о животных)	4-7 лет	4 октября	Воспитатели в группах
День Государственного герба Российской Федерации (беседы на группах, рассматривание иллюстраций...)	4-7 лет	30 ноября	Воспитатели в группах
День Героев Отечества (презентация для старших дошкольников)	4-7 лет	9 декабря	Зам зав по ВР
День российской науки	4-7 лет	8 февраля	Зам зав по ВР Воспитатели в группах
Международный день родного языка	4-7 лет	21 февраля	Зам зав по ВР, Воспитатели в группах
День славянской письменности и культуры	4-7 лет	24 мая	Зам зав по ВР, Воспитатели в группах
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	Зам зав по ВР
День русского языка	4-7 лет	6 июня	Зам зав по ВР Воспитатели в группах
День российского кино	4-7 лет	27 августа	Зам зав по ВР. Воспитатели в группах

#### **IV. Дополнительный раздел Программы**

##### **Презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с №3**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе - ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: и обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами:

- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  - ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с №3 позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

**Цель:** образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с №3 является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

**Задачи:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение

детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с №3**

- ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество Организации с семьёй;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

133

### **В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.**

- ❖ В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- ❖ Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- ❖ Организационный раздел Федеральной программы включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с №3 представлена на сайте учреждения